



# ISTITUTO COMPRESIVO STATALE BRACIGLIANO

Via F. Filzi - 84082 - Bracigliano

Tel. e Fax 0815184009 – Cod. Ministeriale SAIC80600A – C.F.: 80028780650

Email: saic80600a@istruzione.it - Pec: saic80600a@pec.istruzione.it - Sito web: icbracigliano.gov.it

## OGGETTO: verbale riunione Nucleo Interno di Valutazione

Il giorno 02 Luglio 2018 nell'ufficio di presidenza si è riunito il N.I.V. per discutere relativamente al seguente odg:

1. Esiti prove strutturate finali e compiti di realtà;
2. Esiti formazione docenti;
3. Esiti processi di miglioramento.

Sono presenti i docenti F.S. Area 4 Basile Iolanda, Area 3 Cardaropoli Immacolata, Area 2 Calabrese Pasqualina, l'animatore digitale Figliolia Alba, il primo collaboratore Silvana Grimaldi e il Dirigente Scolastico Tania Iasevoli. Il Dirigente Scolastico e le funzioni strumentali concordano sugli esiti positivi dei processi di miglioramento attivati, come condiviso in sede di Collegio e di Consiglio di Istituto. In particolare:

In merito al primo punto, nel mese di Maggio si sono svolte le prove oggettive finali e sono state analizzate le relative schede di rilevazione voti. La rilevazione ha permesso la consegna di grafici e commenti di sintesi pubblicati al sito.

Le eccellenze si registrano per il 31% in matematica, per l'20% in inglese, in italiano per l'11%.

In sintesi si registra un positivo abbassamento della percentuale di insufficienza in matematica, che cala dall'11 al 2 % rispetto alla rilevazione effettuata durante le prove intermedie.

Inoltre è stato svolto un lavoro di sintesi sugli esiti del compito significativo attivato a conclusione dell'anno scolastico. I dati sono stati elaborati in grafici di sintesi e consegnati in formato cartaceo e digitale e pubblicato al sito.

Gli indicatori analizzati sono stati:

1. Partecipazione in riferimento al numero delle classi della Scuola Primaria:

Tutte le classi hanno partecipato al compito di realtà. Gli alunni, nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione, hanno utilizzato il linguaggio specifico richiesto in modo pertinente e corretto, condividendo le regole del gruppo.

2. Partecipazione attiva e gradimento degli alunni durante lo svolgimento del compito:

La partecipazione degli alunni è stata positiva al 90%, l'esperienza ha rilevato una buona disponibilità alla cooperazione, ad assumere incarichi e a portarli a termine con responsabilità.

3. Ricaduta positiva sui processi di apprendimento:

La ricaduta sugli esiti degli apprendimenti è stata positiva e gli alunni hanno messo a punto una buona pianificazione del compito, rispettando sostanzialmente i tempi di esecuzione.

4. Crescita professionale del corpo docente:

L'esperienza progettuale e operativa del compito significativo ha evidenziato una crescita professionale ottimale nel 76% dei docenti. Per il 24% dei docenti la crescita è stata soddisfacente.

In merito al secondo punto, il Piano di Formazione, predisposto e sviluppato a partire dallo scorso anno, ha visto la concorrenza della quasi totalità dei docenti, consapevoli del fatto che esso rappresenta un supporto utile al raggiungimento di obiettivi trasversali attinenti la qualità delle risorse umane ed è pertanto un'azione tendente a migliorare il clima nell'organizzazione, per creare



condizioni favorevoli al raggiungimento degli obiettivi del PTOF oltre che al tentativo di dare corpo ad attività di confronto, di ricerca e sperimentazione previste dall'Autonomia.

Le strategie metodologiche di tipo laboratoriale attivate in ogni ordine di scuola e l'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie multimediali hanno permesso l'acquisizione di buona competenza da parte di tutti gli alunni anche quelli in difficoltà.

Lo scambio professionale, per una continuità efficace tra i vari ordini di scuola, è stato realizzato attraverso la condivisione di una selezionata modulistica e di schede di pianificazione condivise. Dal monitoraggio degli indici di gradimento per la formazione sull'uso delle TIC si evince un riscontro positivo sull'acquisizione delle competenze acquisite.

Gli esiti in ingresso degli ex alunni mostrano discrete competenze negli alunni che hanno proseguito il corso di studi presso i licei.

Anche le numerose iniziative progettuali, in sinergia con le associazioni del territorio, hanno dato esito positivo attraverso la realizzazione di attività e momenti condivisi per tutti. I lavori laboratoriali attivati con le UDA hanno concretamente attuato il Curricolo Verticale di Istituto in chiave trasversale contribuendo alla crescita professionale dei docenti e al miglioramento dei processi di apprendimento per tutti gli alunni.

La valutazione condivisa attraverso la redazione di rubriche di valutazione e certificazione di competenze in chiave europee dall'Infanzia alla Secondaria ha permesso una valutazione oggettiva e autoriflessiva per docenti e allievi.

In merito al terzo punto tutti gli obiettivi di processo hanno avuto un esito positivo come viene esplicitato dal Piano di Miglioramento.

Il Dirigente presenta al NIV il prospetto riassuntivo redatto degli obiettivi di processo prefissati, dei risultati attesi e degli esiti del monitoraggio sull'andamento dei processi attivati. Il tutto sarà oggetto di rendicontazione sociale all'interno e all'esterno dell'Istituto.

### **Elenco degli obiettivi di processo, i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati.**

Risultati attesi e esiti del monitoraggio attivato per obiettivi di processo.

<b>Obiettivo di processo</b>	<b>Risultati attesi</b>	<b>Indicatori di monitoraggio</b>	<b>Modalità di rilevazione</b>	<b>Esito del monitoraggio</b>
Coinvolgere i docenti in un progetto di formazione sulla progettazione per competenze e sulla valutazione	Partecipazione e efficacia di tutti i docenti.	Numero dei partecipanti. Livello di efficacia del percorso.	Monitoraggio quantitativo: verifica firme di partecipazione e test finali sulle conoscenze e competenze acquisite.	Ricaduta positiva e partecipazione attiva con sperimentazione e di UDA in aula. Esito positivo dal monitoraggio gradimento su la formazione docenti.
Elaborare un curriculum verticale articolato per competenze.	Ideazione e redazione di un curriculum verticale per competenze.	Verifica dell'efficacia della progettazione integrata.	Lettura e analisi del lavoro redatto.	Il curriculum verticale è stato elaborato e ha visto una concreta attuazione nella progettazione



				curriculare ed extracurricular e volta ad una didattica orientativa, stimolante e autoriflessiva.
Predisporre e utilizzare griglie di osservazione, e prove autentiche per la verifica dei traguardi di competenze.	Redazione di prove autentiche.	Redazione di prove autentiche efficaci. Verifica del grado di difficoltà.	Letture e analisi delle prove redatte e dei risultati.	Dai risultati del monitoraggio degli esiti delle prove strutturate si evince un processo positivo di progettazione collegiale per competenze che ha implementato le attività innovative con risultati positivi su gli esiti degli alunni. Le prove autentiche hanno favorito i processi di insegnamento-apprendimento rendendo i docenti e gli allievi partecipi di processi condivisi e consapevoli.
Progettare unità di apprendimento	Progettare le unità di apprendimento o per garantire il successo formativo.	Redazione delle unità di apprendimento per traguardi di competenze.	Letture e analisi del lavoro.	L'analisi dei piani attuativi e della realizzazione delle UDA ha dato esiti positivi circa la fattibilità dei percorsi verticali ideati;



				alcune integrazioni e modifiche possono essere apportate per l'anno successivo.
Perfezionare la qualità d'aula con innovative strategie metodologiche e attività laboratoriali.	Utilizzo di didattica innovativa.	Uso delle didattiche innovative.	Letture e analisi dei report.	Le strategie metodologiche di tipo laboratoriale attivate hanno migliorato gli ambienti di apprendimento con la creazione di aule dedicate e spazi laboratoriali nuovi. I prodotti hanno contribuito ad arredare gli ambienti interni ed esterni e gli alunni sono stati sempre protagonisti dei percorsi scelti.
Utilizzo degli strumenti e delle tecnologie multimediali nella didattica	Utilizzo delle TIC da parte di tutti i docenti	Ideazione e redazioni di lezioni multimediali.	Letture e analisi delle lezioni redatte. Questionari per verifica delle conoscenze e competenze acquisite.	L'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie multimediali nella didattica sono aumentate con la redazione di cartelle di lavoro multimediali condivise anche sul registro elettronico. Non tutti i docenti ancora



				fanno uso quotidiano delle tic e va proseguita la formazione.
Implementare i progetti di vita degli alunni BES con attività integrate con i vari enti e associazioni del territorio.	Ideazione e redazione dei progetti di vita. Utilizzo di una didattica speciale in modo efficace.	Modalità di espletamento dei progetti di vita.	Verifica in situazione delle competenze acquisite dagli alunni.	Le competenze acquisite dagli alunni Bes sono in parte migliorate. Percorsi individualizzati i sono stati attivati per tutti anche attraverso attività integrate con i vari enti e associazioni del territorio, come il Comune, il Consorzio Valle dell' Irno, Rete di scuole, Progetto P.I.P.P.I.
Rafforzare la cultura dell'orientamento formativo.	Orientare gli alunni efficacemente .	Monitoraggio scelte formative degli alunni attraverso un data base.	Lettura e analisi dei questionari sulle scelte formative. Analisi dei risultati formativi a breve e lungo termine.	Il monitoraggio delle scelte formative degli alunni attraverso una raccolta di dati in uscita è stato realizzato. L'analisi dei risultati formativi a breve termine è stato effettuato. È da predisporre l'analisi degli esiti a lungo termine.
Implementare il processo di insegnamento/apprendimen		Lettura e analisi delle	Lettura e analisi di	



<p>to nei vari ordini di scuola con lo scambio di competenze dei vari docenti delle diverse tipologie.</p>	<p>Scambio professionale per una continuità efficace tra i vari ordini di scuole.</p>	<p>esperienze. Raccordo tra i vari ordini di scuole per una programmazione e efficace.</p>	<p>questionari relativo all'attività proposta.</p>	<p>Lo scambio professionale per una continuità efficace tra i vari ordini di scuole è stato realizzato e ha dato esiti positivi anche attraverso la condivisione di modulistica e schede di pianificazione, come emerso dagli incontri NIV. Ha dati buoni esiti anche il raccordo tra l'infanzia e la primaria, attraverso progetti in continuità, redazione di Uda, rubriche di osservazione e certificazione delle competenze in uscita anche per l'infanzia. Va ulteriormente armonizzata la condivisione dei processi laboratoriali.</p>
<p>Favorire la formazione professionale privilegiando il pensiero computazionale e l'utilizzo delle nuove tecnologie in tutte le discipline.</p>	<p>Formare i docenti sulle metodologie didattiche innovative e sull'uso delle ICT.</p>	<p>Conoscenze e utilizzo delle nuove tecnologie. Conoscenze e applicazione delle metodologie didattiche innovative.</p>	<p>Lettura e analisi dei questionari sulle conoscenze e competenze acquisite.</p>	<p>La formazione sull'uso delle tic avanzate per l'uso delle Lim e di software didattici è stata realizzata con esiti positivi. Sono stati</p>



				monitorati gli indici di soddisfazione con questionari finali.
Promuovere incontri con le associazioni del territorio per una progettazione integrata finalizzata alla promozione della cultura del territorio.	Progettazione integrata e partecipazione e proficua delle associazioni del territorio	Partecipazione delle associazioni nelle attività progettuali della scuola	Letture e analisi dei questionari relativi alla rendicontazione e sociale.	La promozione di attività condivise e integrate ha dato esiti positivi con la realizzazione di numerose iniziative formative e progettuali in sinergia con Comune, Age, Associazioni, Università, AslConsorzio sociale. I questionari di gradimento dei genitori e docenti sono soddisfacenti.

Bracigliano luglio 2018

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Tania Iasevoli