

**ISTITUTOCOMPENSIVOSTATALE
BRACIGLIANO**

Via F. Filzi - 84082 - Bracigliano
Tel. e Fax 0815184009–Cod. Ministeriale SAIC80600A – C.F.: 80028780650
Email: saic80600a@istruzione.it -Pec: saic80600a@pec.istruzione.it -Sito web: icbracigliano.gov.it
a.s.2017-2018

**VALUTAZIONE DEL PROCESSO ATTIVATO DALL'ALUNNO DURANTE IL COMPITO SIGNIFICATIVO
SCUOLA DELL'INFANZIA**

Competenze chiave europee trasversali	Indicatori	Descrittori
Competenze sociali e civiche	Comunicazione, relazione e socializzazione di esperienze e conoscenze con i pari	L'alunno ha difficoltà ad ascoltare i pari e comunica e socializza le esperienze e le conoscenze solo dietro precise domande.
		L'alunno ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi. Esterna i propri stati d'animo se sollecitato.
		L'alunno comunica con buona efficacia socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee. Ascolta gli altri e comunica a sua volta i propri stati d'animo.
		L'alunno comunica con scioltezza, coerenza e precisione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente e arricchendo – riorganizzando le proprie idee in modo dinamico. Comunica con efficacia i propri stati d'animo e ascolta gli altri.
	Comunicazione, relazione e socializzazione di esperienze e conoscenze con i docenti e le altre figure adulte	L'alunno ha difficoltà relazionarsi con gli e comunica e socializza le esperienze e le conoscenze solo se sollecitato..
		L'alunno comunica e socializza con l'adulto solo alcune esperienze e saperi. Esterna i propri stati d'animo se sollecitato.
		L'alunno comunica con correttezza ascoltando ed interagendo positivamente con gli adulti. Ascolta gli altri e comunica a sua volta i propri stati d'animo.
		L'alunno si relaziona positivamente con gli adulti comunicando e socializzando esperienze e saperi. Comunica efficacemente i propri stati d'animo e ascolta gli adulti.
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e a	L'alunno coopera solo in compiti limitati che porta a termine solo se sollecitato.
		L'alunno è disponibile alla cooperazione, porta a termine gli incarichi avvalendosi del supporto del gruppo e e dei docenti.

	portarli a termine	L'alunno è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità
		L'alunno è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi che porta a termine con notevole senso di responsabilità
	Autonomia	L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato.
		L'alunno presenta un'autonomia limitata nello svolgere le consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e ha bisogno spesso di spiegazioni integrative e di guida.
L'alunno è autonomo nell'esecuzione delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove o problematiche. E' di supporto agli altri		
		L'alunno è completamente autonomo nell'esecuzione delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove o problematiche. E' di supporto agli altri in tutte le situazioni.
	Rispetto delle regole	L'alunno adegua il proprio comportamento alle regole del gruppo e della comunità di vita solo se sollecitato dall'insegnante.
		L'alunno sa adeguare il proprio comportamento alle regole della classe e della scuola stabilite.
		L'alunno condivide le regole del gruppo e della comunità di vita e le rispetta.
		L'alunno osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali
	Rispetto degli spazi e delle attrezzature	L'alunno utilizza spazi, attrezzature e materiali propri e altrui con scarsa cura e in seguito a sollecitazione dei pari e/o del docente.
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature e materiali propri e altrui con cura.
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature e materiali propri e altrui con rispetto e cura.
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature e materiali propri e altrui con cura e responsabilità
Imparare ad imparare	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	L'alunno utilizza saperi e saper fare acquisiti solo in contesti noti.
		L'alunno trasferisce, non sempre con pertinenza, i saperi e il saper fare essenziali in situazioni nuove.
		L'alunno è capace di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.
		L'alunno mostra un'eccellente capacità di trasferire i saperi e il saper fare con pertinenza in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.
		L' alunno ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo

	Ricerca e gestione delle informazioni	L'alunno ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata
		L' alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base alla loro interpretazione
		L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare correttamente.
	Consapevolezza riflessiva e critica	L'alunno presenta un mero atteggiamento esecutivo ed esprime solo particolari preferenze.
		L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un adeguato senso critico.
		L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il senso del processo personale svolto, che affronta in modo critico.
L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.		
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Superamento delle difficoltà	L'alunno di fronte alle difficoltà va in confusione e, nel chiedere aiuto, delega agli altri la risposta al problema.
		L'alunno di fronte mette in atto strategie minime per tentare di superare le difficoltà
		L'alunno è in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo.
		L'alunno è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante per superare le difficoltà.
	Capacità di scelta e decisione	L'alunno mette in atto le decisioni concordati in modo esecutivo ma non è consapevole dei criteri assunti
		L'alunno in presenza di opzioni diverse , prende decisioni con il supporto del gruppo e/o del docente per definire i criteri della scelta
		L'alunno prende decisioni in modo pertinente di fronte a opzioni diverse, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta.
		L'alunno, valuta opzioni diverse e prende decisioni efficaci esplicitando i criteri della sua scelta
	Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi	L'alunno porta a termine la pianificazione nei tempi previsti solo se supportato costantemente dal gruppo e/o dal docente.
		L'alunno segue la pianificazione ma per l'esecuzione ha bisogno del supporto del gruppo o del docente per rispettare i tempi di consegna.
		L'alunno, dopo aver analizzato la consegna, mette a punto una buona pianificazione, rispettando sostanzialmente i tempi di esecuzione
		L'alunno, dopo aver analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace

	Creatività	L'alunno mette in atto procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro o suggerite dal docente.
		L'alunno propone e idee e contributi consueti al lavoro mettendo in atto procedure note nella realizzazione dei prodotti,
		L'alunno formula idee e apporta contributi personali al processo di lavoro, realizzando produzioni abbastanza originali.
		L'alunno formula con fluidità idee nuove e originali, elabora modalità nuove di lavoro, realizza produzioni originali.
	Autovalutazione	L'alunno valuta il lavoro mediante domande stimolo precise e strutturate dell'insegnante.
		L'alunno svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro egli interventi di correzione, ricorrendo al supporto dell'insegnante e /o del gruppo.
		L'alunno è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.
		L'alunno dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuo.

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO REALIZZATO DALL'ALUNNO DURANTE IL COMPITO SIGNIFICATIVO

Competenze chiave europee	Indicatori*	Descrittori
Linguaggio e comunicazione	Utilizzo del linguaggio specifico relativo all' esperienza che concorre alla realizzazione del compito significativo.	L'alunno nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione ha utilizzato un linguaggio essenziale, privo di riferimenti specifici, non sempre preciso ed esplicativo.
		L'alunno nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione ha utilizzato un linguaggio privo di termini specifici
		L'alunno nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione ha utilizzato un linguaggio corretto con l'utilizzo di termini specifici essenziali
		L'alunno nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione ha utilizzato il linguaggio specifico richiesto in modo pertinente e corretto.
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo.	L' alunno ha utilizzato un linguaggio generico, essenziale, non adeguato alle specificità del prodotto
		L' alunno ha utilizzato un linguaggio corretto, rispondente al tema, ma generico
		L'alunno nella realizzazione, nell' illustrazione e nella presentazione ha utilizzato un linguaggio funzionale al contesto, allo scopo e al destinatario, ma con qualche incertezza rispetto al registro
		L'alunno nella realizzazione, nell' illustrazione e nella presentazione del prodotto ha utilizzato un linguaggio chiaro, ben strutturato e funzionale al contesto, allo scopo e al destinatario

Correttezza, precisione, funzionalità	Correttezza e completezza	L' alunno ha realizzato un prodotto incompleto ed eseguito sommariamente
		L' alunno ha realizzato un prodotto sostanzialmente corretto, ma incompleto in alcune parti
		L' alunno ha realizzato un prodotto corretto, completo, rispondente ai parametri della consegna
		L' alunno ha realizzato un prodotto corretto, completo e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, attuando soluzioni originali
	Precisione, funzionalità efficacia	L' alunno ha realizzato un prodotto che presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni
		L' alunno ha adottato soluzioni abbastanza corrette e funzionali, anche se poco precise
		L' alunno ha adottato soluzioni precise, corrette e funzionali
L' alunno ha adottato soluzioni precise, pienamente funzionali, efficaci dal punto di vista pratico ed estetico		

LEGENDA

1=livello iniziale

2=livello base

3=livello intermedio

4=livello avanzato