

**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
BRACIGLIANO**

Via F. Filzi - 84082 - Bracigliano

Tel. e Fax 0815184009 – Cod. Ministeriale SAIC80600A – C.F.: 80028780650

Email: saic80600a@istruzione.it -Pec: saic80600a@pec.istruzione.it -Sito web: icbracigliano.gov.it
a.s.2017-2018

VALUTAZIONE DEL PROCESSO ATTIVATO DALL'ALUNNO DURANTE IL COMPITO SIGNIFICATIVO

Competenze chiave europee trasversali	Indicatori	Descrittori	Livelli
Competenze sociali e civiche	Comunicazione, relazione e socializzazione di esperienze e conoscenze con i pari	L'alunno ha difficoltà ad ascoltare i pari e comunica e socializza le esperienze e le conoscenze solo dietro precise domande.	1
		L'alunno ha una comunicazione essenziale con i pari, socializza alcune esperienze e saperi. Esterna i propri stati d'animo se sollecitato.	2
		L'alunno comunica con buona efficacia socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente e con buona capacità di arricchire- riorganizzare le proprie idee. Ascolta gli altri e comunica a sua volta i propri stati d'animo.	3
		L'alunno comunica con scioltezza, coerenza e precisione con i pari, socializza esperienze e saperi, ascoltando e interagendo positivamente e arricchendo – riorganizzando le proprie idee in modo dinamico. Comunica con efficacia i propri stati d'animo e ascolta gli altri.	4
	Comunicazione, relazione e socializzazione di esperienze e conoscenze con i docenti e le altre figure adulte	L'alunno ha difficoltà relazionarsi con gli e comunica e socializza le esperienze e le conoscenze solo se sollecitato..	1
		L'alunno comunica e socializza con l'adulto solo alcune esperienze e saperi. Esterna i propri stati d'animo se sollecitato.	2
		L'alunno comunica con correttezza ascoltando ed interagendo positivamente con gli adulti. Ascolta gli altri e comunica a sua volta i propri stati d'animo.	3
		L'alunno si relaziona positivamente con gli adulti comunicando e socializzando esperienze e saperi. Comunica efficacemente i propri stati d'animo e ascolta gli adulti.	4
	Cooperazione e disponibilità ad assumersi incarichi e	L'alunno coopera solo in compiti limitati che porta a termine solo se sollecitato.	1
		L'alunno è disponibile alla cooperazione, porta a termine gli incarichi avvalendosi del supporto del gruppo e e dei docenti.	2

	a portarli a termine	L'alunno è abbastanza disponibile alla cooperazione, assume incarichi e li porta generalmente a termine con responsabilità	3
		L'alunno è disponibile alla cooperazione, assume volentieri incarichi che porta a termine con notevole senso di responsabilità	4
	Autonomia	L'alunno non è autonomo nello svolgimento delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e procede solo se supportato.	1
		L'alunno presenta un'autonomia limitata nello svolgere le consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni e ha bisogno spesso di spiegazioni integrative e di guida.	2
		L'alunno è autonomo nell'esecuzione delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove o problematiche. E' di supporto agli altri	3
		L'alunno è completamente autonomo nell'esecuzione delle consegne, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove o problematiche. E' di supporto agli altri in tutte le situazioni.	4
	Rispetto delle regole	L'alunno adegua il proprio comportamento alle regole del gruppo e della comunità di vita solo se sollecitato dall'insegnante.	1
		L'alunno sa adeguare il proprio comportamento alle regole della classe e della scuola stabilite.	2
		L'alunno condivide le regole del gruppo e della comunità di vita e le rispetta.	3
		L'alunno osserva le regole di convivenza interne e le regole e le norme della comunità e partecipa alla costruzione di quelle della classe e della scuola con contributi personali	4
	Rispetto degli spazi e delle attrezzature	L'alunno utilizza spazi, attrezzature e materiali propri e altrui con scarsa cura e in seguito a sollecitazione dei pari e/o del docente.	1
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature e materiali propri e altrui con cura.	2
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature e materiali propri e altrui con rispetto e cura.	3
		L'alunno utilizza spazi, attrezzature e materiali propri e altrui con cura e responsabilità	4
Imparare ad imparare	Capacità di trasferire le conoscenze acquisite	L'alunno utilizza saperi e saper fare acquisiti solo in contesti noti.	1
		L'alunno trasferisce, non sempre con pertinenza, i saperi e il saper fare essenziali in situazioni nuove.	2
		L'alunno è capace di trasferire saperi e saper fare in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	3
		L'alunno mostra un'eccellente capacità di trasferire i saperi e il saper fare con pertinenza in situazioni nuove, adattandoli e rielaborandoli nel nuovo contesto, individuando collegamenti.	4
		L' alunno ha un atteggiamento discontinuo nella ricerca delle informazioni e si muove con scarsi elementi di metodo	1

	Ricerca e gestione delle informazioni	L'alunno ricerca le informazioni di base, raccogliendole e organizzandole in maniera appena adeguata	2
		L' alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con discreta attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno, dà un suo contributo di base alla loro interpretazione	3
		L'alunno ricerca, raccoglie e organizza le informazioni con attenzione al metodo. Le sa ritrovare e riutilizzare al momento opportuno e interpretare correttamente.	4
	Consapevolezza riflessiva e critica	L'alunno presenta un mero atteggiamento esecutivo ed esprime solo particolari preferenze.	1
		L'alunno coglie gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro e mostra un adeguato senso critico.	2
		L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il senso del processo personale svolto, che affronta in modo critico.	3
L'alunno riflette su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che affronta in modo particolarmente critico.		4	
Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	Superamento delle difficoltà	L'alunno di fronte alle difficoltà va in confusione e, nel chiedere aiuto, delega agli altri la risposta al problema.	1
		L'alunno di fronte mette in atto strategie minime per tentare di superare le difficoltà	2
		L'alunno è in grado di affrontare le difficoltà con una strategia di richiesta di aiuto e di intervento attivo.	3
		L'alunno è in grado di scegliere tra più strategie quella più adeguata e stimolante per superare le difficoltà.	4
	Capacità di scelta e decisione	L'alunno mette in atto le decisioni concordati in modo esecutivo ma non è consapevole dei criteri assunti	1
		L'alunno in presenza di opzioni diverse , prende decisioni con il supporto del gruppo e/o del docente per definire i criteri della scelta	2
		L'alunno prende decisioni in modo pertinente di fronte a opzioni diverse, anche se non sempre sa esplicitare i criteri di scelta.	3
		L'alunno, valuta opzioni diverse e prende decisioni efficaci esplicitando i criteri della sua scelta	4
	Pianificazione del lavoro e rispetto dei tempi	L'alunno porta a termine la pianificazione nei tempi previsti solo se supportato costantemente dal gruppo e/o dal docente.	1
		L'alunno segue la pianificazione ma per l'esecuzione ha bisogno del supporto del gruppo o del docente per rispettare i tempi di consegna.	2

		L'alunno, dopo aver analizzato la consegna, mette a punto una buona pianificazione, rispettando sostanzialmente i tempi di esecuzione	3	
		L'alunno, dopo aver analizzato la consegna, pianifica in autonomia le fasi del lavoro e rispetta i tempi organizzandosi in modo efficace	4	
	Creatività		L'alunno mette in atto procedure e idee messe a punto dal gruppo di lavoro o suggerite dal docente.	1
			L'alunno propone e idee e contributi consueti al lavoro mettendo in atto procedure note nella realizzazione dei prodotti,	2
			L'alunno formula idee e apporta contributi personali al processo di lavoro, realizzando produzioni abbastanza originali.	3
			L'alunno formula con fluidità idee nuove e originali, elabora modalità nuove di lavoro, realizza produzioni originali.	4
	Autovalutazione		L'alunno valuta il lavoro mediante domande stimolo precise e strutturate dell'insegnante.	1
			L'alunno svolge in maniera essenziale la valutazione del suo lavoro egli interventi di correzione, ricorrendo al supporto dell'insegnante e /o del gruppo.	2
			L'alunno è in grado di valutare correttamente il proprio lavoro e di intervenire per le necessarie correzioni.	3
			L'alunno dimostra di procedere con una costante attenzione valutativa del proprio lavoro e mira al suo miglioramento continuo.	4

VALUTAZIONE DEL PRODOTTO REALIZZATO DALL'ALUNNO DURANTE IL COMPITO SIGNIFICATIVO

Competenze chiave europee	Indicatori*	Descrittori	Livello
Linguaggio e comunicazione	Utilizzo del linguaggio specifico relativo alle discipline che concorrono alla realizzazione del compito significativo.	L'alunno nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione ha utilizzato un linguaggio essenziale, privo di riferimenti specifici, non sempre preciso ed esplicativo.	1
		L'alunno nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione ha utilizzato un linguaggio privo di termini specifici	2
		L'alunno nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione ha utilizzato un linguaggio corretto con l'utilizzo di termini specifici essenziali	3
		L'alunno nella realizzazione del prodotto e nella sua illustrazione ha utilizzato il linguaggio specifico richiesto in modo pertinente e corretto.	4

	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo.	L' alunno ha utilizzato un linguaggio generico, essenziale, non adeguato alle specificità del prodotto	1
		L' alunno ha utilizzato un linguaggio corretto, rispondente al tema, ma generico	2
		L' alunno nella realizzazione, nell' illustrazione e nella presentazione ha utilizzato un linguaggio funzionale al contesto, allo scopo e al destinatario, ma con qualche incertezza rispetto al registro	3
		L' alunno nella realizzazione, nell' illustrazione e nella presentazione del prodotto ha utilizzato un linguaggio chiaro, ben strutturato e funzionale al contesto, allo scopo e al destinatario	4
	Utilizzo di tipologie testuali specifiche relative alle discipline che concorrono alla realizzazione del compito significativo	L' alunno ha utilizzato poche tipologie testuali non sempre comunicativamente efficaci e ricorrendo a un linguaggio generico, essenziale e poco preciso.	1
		L' alunno ha utilizzato alcune tipologie testuali, ricorrendo a un linguaggio corretto ma essenziale.	2
		L' alunno ha utilizzato in modo pertinente ed efficace alcune tipologie testuali	3
L' alunno ha utilizzato le tipologie testuali più adeguate alla realizzazione e alla illustrazione del prodotto		4	
Correttezza, precisione, funzionalità	Correttezza e completezza	L' alunno ha realizzato un prodotto incompleto ed eseguito sommariamente	1
		L' alunno ha realizzato un prodotto sostanzialmente corretto, ma incompleto in alcune parti	2
		L' alunno ha realizzato un prodotto corretto, completo, rispondente ai parametri della consegna	3
		L' alunno ha realizzato un prodotto corretto, completo e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, attuando soluzioni originali	4
	Precisione, funzionalità efficacia	L' alunno ha realizzato un prodotto che presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni	1
		L' alunno ha adottato soluzioni abbastanza corrette e funzionali, anche se poco precise	2
		L' alunno ha adottato soluzioni precise, corrette e funzionali	3
L' alunno ha adottato soluzioni precise, pienamente funzionali, efficaci dal punto di vista pratico ed estetico		4	

LEGENDA

1=livello iniziale

2=livello base

3=livello intermedio

4=livello avanzato